ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Ежикова М.Ю.
Протокол от 29.08.2022 №1

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 6

«Утверждаю»
Директор
Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2022.09.01 22:48:05 +03'00'
Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2022 № 46.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ЭКОНОМИКА

для 11а класса

срок реализации программы: 01.09.2022 - 26.05.2023

учитель: Гайдукова Я.Ю.

Санкт- Петербург

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 11А класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020 № 712)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;
- УМК по экономике. Базовый уровень. Липсиц И.В., Савицкая Е.В.

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели и задачи изучения курса:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика». Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,

отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Экономика» изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Рабочая программа по учебному предмету для 10 класса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс

Учебник: Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень / И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая. – В 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Список интернет-ресурсов:

http://www.constitution.ru/ - сайт Конституция РФ

http://gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ

https://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

https://socionet.ru/- Соционет: информационное пространство по общественным наукам

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемногоработника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроках в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Лицее осуществляется учителями по 5- балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, и д.р.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ);
- накопительная система оценки и др.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

а) проверка домашних заданий (в т.ч., индивидуальных заданий, творческих работ). б) проверочные работы;

в) практические работы; г) устный опрос;

д) самостоятельные работы;

е) защита рефератов (творческих работ); ж) дифференцированные зачёты;

з) собеседование; и) тестирование.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемым в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Содержание учебного предмета

Экономика и экономическая наука. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
Место и роль знаний по экономике в жизни общества.
Семейный бюджет
Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.
Безработица и ее экономическое влияние на семью.
Товар и его стоимость
Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.
Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.
Рыночная экономика
Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.
Экономика предприятия: цели, организационные формы
Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
Организация производства
Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.
Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Труд и заработная плата

Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Безработица. Политика государства в области занятости

Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Наемный труд и профессиональные союзы. Основные права профсоюзов.

Деньги и банки

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Государство и экономика

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Показатели экономического роста. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В 10 КЛАССЕ

Полугодие	**Раздел**	**Всего часов**
1 полугодие	Повторение	4
	Фирма на рынке	6
	Рациональное поведение собственника, потребителя, семьянина	2
	Макроэкономические процессы в стране	3
Всего:		***15***
2 полугодие	Макроэкономические процессы в стране	5
	Экономические задачи государства. Государственные финансы	5
	Мировая экономика	2
	Повторение	5
Всего:		***17***
Всего (год)		**32**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ИКТ, средства наглядности	Вид контроля	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Дата
1. Повторение (4 часа)						**Личностные УУД:** сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития экономической науки и общественной практики; установка на оценку ограниченности возможностей при безграничности желаний, готовность делать рациональный выбор **Метапредметные УУД:** владение навыками познавательной рефлексии – осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Их результатов и оснований; **Предметные УУД:** владение базовым понятийным аппаратом экономической науки.	
1	Экономика. Экономические системы	1		Беседа	Урок обобщения пройденного материала	Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	7.09
2	Рынок. Спрос и предложение	1	Презентация	Беседа. Проблемные задания.	Урок обобщения пройденного материала	Рыночный механизм. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Графики спроса и предложения	14.09

3	Рынок. Спрос и предложение	1	Презентация	Письменные задания	Комбинированный урок		21.09
4	Финансы в экономике. Рынок ценных бумаг	1	Презентация	Беседа. Проблемные задания.	Комбинированный урок	Финансовые институты. Банковская система. Рынок ценных бумаг. Классификации ценных бумаг.	28.09
2. Фирма на рынке (6 часов)						**Личностные УУД:** осознание значимости вклада предпринимателей в общественную жизнь **Метапредметные УУД:** умение классифицировать экономические явления (виды собственности, источники финансирования, затраты) на основе определенных оснований сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям в развитии общества; **Предметные УУД:** владение понятийным аппаратом. Умение находить информацию для характеристики роли предпринимательства в экономической сфере.	
5	Зачем создаются фирмы	1	Презентация	Беседа. Знание основных понятий	Урок изучения нового материала	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	5.10
6	Экономические основы деятельности фирмы	1	Презентация	Групповые письменные	Комбинированный урок		12.10

				задания по карточкам. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации.			
7	Основные источники финансирования бизнеса	1	Презентация	Решение познавательных и практических задач	Комбинированный урок	Внутренние и внешние источники финансирования. Прибыль. Кредит. Государственный заказ.	19.10
8	Постоянные и переменные затраты	1	Презентация	Решение познавательных и практических задач	Комбинированный урок	Классификации затрат фирмы. Постоянные и переменные затраты в краткосрочном периоде	26.10
9	Как фирмы конкурируют на рынках	1	Презентация	Решение познавательных и практических задач	Комбинированный урок	Менеджмент. Маркетинг. Предприниматель. Типы конкурентных рынков.	9.11
10	Повторительно-обобщающий урок	1	Презентация	Решение познавательных и практических	Комбинированный урок	Владение понятийным аппаратом. Умение использовать его для анализа ситуаций в экономической сфере.	16.11

				задач			
3. Рациональное поведение собственника, потребителя, семьянина (2 часа)						**Личностные УУД:** постижение принципов познания и деятельности, формирование готовности и способности к образованию и самообразованию; **Метапредметные УУД:** овладение способами сравнения различных факторов, определяющих рациональное поведение; **Предметные УУД:** владение понятийным аппаратом, представление о рациональном поведении в разичных экономических ситуациях.	
11	Доходы и расходы семей	1		Решение задач с графиками	Урок изучения нового материала	Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.	23.11
12	Неравенство доходов: последствия и возможности сокращения неравенства	1		Решение задач с графиками	Комбинированный урок		30.11
4. Макроэкономические процессы в стране (8 часов)						**Личностные:** осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями; формирование культуры поведения в современном экономическом пространстве; формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности; **Метапредметные:** умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций; умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам; **Предметные:** целостное представление о развитии	

						экономической сферы социума; знание базовых понятий; умение применять теоретические знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательных и жизненных; умение анализировать неадаптированную социальную информацию; умение структурировать информацию в процессе составления сложного плана	
13	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1		Беседа	Урок изучения нового материала	Экономический рост как условие экономического и социального прогресса. Экстенсивный и интенсивный пути экономического роста. Макроэкономические показатели. Экономический рост в России: тенденции и перспективы.	7.12
14	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	**1**		Письменные задания	Комбинированный урок		14.12
15	Инфляция.	1	Презентация	Работа по вопросам и заданиям.	Комбинированный урок	Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране и на семейную экономику.	21.12
16	Влияние инфляции на семейную экономику	**1**	Презентация	Выполнение индивидуальных заданий. Опрос.	Комбинированный урок		11.01
17	Экономическая природа рынка труда	**1**		Письменные задания	Повторительно-обобщающий урок	Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.	18.01
18	Причины и виды безработицы	1	Презентация	Моделирование ситуаций и	Комбинированный урок	Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека	25.01

				анализ их. Проблемные задания. Анализ материалов СМИ		безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.	
19	Как можно сократить безработицу	1	Презентация	Моделирование ситуаций и анализ их. Проблемные задания	Комбинированный урок		1.02
20	Повторительно-обобщающий урок	**1**		Моделирование ситуаций и анализ их. Проблемные задания	Урок обобщения и закрепления знаний	Владение понятийным аппаратом. Умение использовать его для анализа ситуаций в экономической сфере.	8.02
5. Экономические задачи государства. Государственные финансы (5 часов)						**Личностные:** осознание значимости нравственного поведения в экономической сфере; **Метапредметные:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; **Предметные:** владение основными понятиями, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. **Предметные:** владение базовым понятийным аппаратом экономической науки.	
21	Роль государства в экономике	1	Презентация	Работа по заданиям учебника.	Урок изучения нового материала	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни. Понятие о	15.02

22	Роль государства в экономике	1	Презентация	Моделирование ситуаций и анализ их.	Комбинированный урок	слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	22.02
23	Налоги как источник доходов государства	1		Моделирование ситуаций и анализ их. Работа с текстом учебника по заданиям.	Комбинированный урок	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России.	1.03
24	Государственный бюджет	1			Комбинированный урок	Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования. Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения. ФЗ о ФБ на очередной год и на плановый период. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов.	15.03
25	Повторительно-обобщающий урок	1		Проблемные ситуации	Урок обобщения и закрепления знаний	Владение понятийным аппаратом. Умение использовать его для анализа ситуаций в экономической сфере.	22.03
6. Мировая экономика (2 часа)						**Личностные:** осознание личностной значимости образования в сфере финансов; представление о роли РФ в мировой экономике; **Метапредметные:** умение работать с различными источниками социальной информации; информационно-коммуникативные умения учащихся; **Предметные:** умение применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной	

						жизни.	
26	Мировая экономическая система	1	Презентация	Работа с текстом учебника по заданиям.	Урок изучения нового материала	Развитые и развивающиеся страны. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие	*5.04*
27	Организация международной торговли	1	Презентация	Моделирование ситуаций и анализ их. Проблемные задания	Комбинированный урок	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Протекционизм -цели и средства. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО).	12.04
7. Повторение (7 часов)						**Личностные:** понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания; представление о необходимости профессионального образования: понимание значимости для существования современного человеческого умения вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие пели и сотрудничать для их достижения; **Метапредметные:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; умение определять и оценивать последствия для личности и общества безработицы; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссии по теме; **Предметные:** усвоение основных понятий; умение с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие противоречивость безработицы как социально-экономического явления; умение формулировать и аргументировать	

						собственные оценки фактов, процессов, тенденций.	
28	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний	Владение понятийным аппаратом. Умение использовать его для анализа ситуаций в экономической сфере.	19.04
29	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний		26.04
30	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний		3.05
31	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний		10.05
32	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний		17.05
33	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний		24.05
34	Итоговое повторение	1		Решение познавательных и практических задач	Урок обобщения и закрепления знаний		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по обществознанию
Общедидактические нормы

Оценка «5»

- материал усвоен в полном объеме;
- отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах отдельные неточности устранены с помощью дополнительных вопросов учителя.
- изложение логично; соблюдена культура письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- основные умения сформированы и устойчивы, в том числе умение выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- выводы и обобщения точны, основаны на фактах и примерах, связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» -

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- допущены незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала;
- изложение недостаточно систематизированное; но соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- сформированы умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, но отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» -

- в усвоении материала имеются пробелы, знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, имеются затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходима помощь преподавателя;
- присутствует грубая ошибка, несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; отмечается незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- материал излагается не систематизировано; сформировано умение работать на уровне воспроизведения, присутствуют затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»-

- основное содержание материала не усвоено; знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствуют лишь отдельные, разрозненные представления об изученном материале;
- присутствуют нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, имеют место затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- выводов и обобщений нет.

Оценка «1» - Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся за устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение понятия и термины в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; систематизация материала, логичность изложения.

Оценка «5»ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
- Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания основного изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях.
- Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:
- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:
- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:
- Нет ответа.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:
- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:
- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:
- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:
- Нет ответа.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:
- незнание определения основных понятий, основных положений;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явлений;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником.

К негрубым относятся ошибки:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

Недочётами являются:
- небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.